



Référentiel de compétences intégré de médecine palliative pour une équipe interprofessionnelle

15

Macro-capacités, capacités et rubriques

SOMMAIRE

01	Raisonner	p 02
02	Construire l'action	P 06
03	Apprendre adéquatement	p 11
04	Pratiquer	p 13
05	Développer une relation	P 18
06	Travailler les tensions psycho-affectives	p 24
07	Mobiliser les ressources de l'imaginaire	p 26

15

MACRO-CAPACITÉS, CAPACITÉS ET RUBRIQUES

Macro-capacité

1 RAISONNER

Définition : Exercer logiquement sa pensée, sa raison, et s'efforcer de comprendre

Précisez les situations professionnelles (SP), les capacités évaluées, le ou les contexte(s) d'évaluation

Capacité 1.1 : ANALYSER UNE SITUATION, UN ENVIRONNEMENT, DES DONNEES, UNE DEMANDE D'INTERVENTION

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? *Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)* → Commentaires
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Personnalisation	- Considération de la singularité de l'autre			
Globalité	- Approche multi-dimensionnelle, systémique de la situation, du problème...			
Interdisciplinarité	- Croisement des disciplines sur les besoins, les attentes...			
Bienveillance	- Ouverture aux besoins de l'autre			
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs			
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?				

Capacité 1.2 : INTERPRETER DES INFORMATIONS (plaintes, symptômes, résultats, éléments de langage, comportements, affects, données de recherche...)

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? *Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)* → Commentaires
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Pertinence	- Élaboration d'un lien entre le recueil des informations, l'argumentation et le contexte			
Rigueur	- Rationalité de l'interprétation - Interprétation au regard d'un cadre conceptuel explicite			
Interdisciplinarité	- Intégration des analyses de différentes disciplines			
Pensée critique	- Examen des informations à partir de recueils			

Critères complémentaires		Choix d'indicateurs			Commentaires
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					
Capacité 1.3 : SYNTHETISER					
Est-ce que je le fais en situation ? Est-ce que je pourrais le faire ?		} si oui, de quelle manière ? } si non, pourquoi ?		Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs) ➔	Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs			Evaluation SP1 SP2 SP3	
Cohérence	- Démarche logique - Hiérarchisation et structuration des données				
Pensée critique	- Examen et évaluation des données				
Complexité	- Association des multiples aspects différents et reliés entre eux				
Critères complémentaires		Choix d'indicateurs			
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					
Capacité 1.4 : CONCEPTUALISER					
Est-ce que je le fais en situation ? Est-ce que je pourrais le faire ?		} si oui, de quelle manière ? } si non, pourquoi ?		Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs) ➔	Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs			Evaluation SP1 SP2 SP3	
Complexité	- Prise en compte des multiples aspects, différents et reliés entre eux - Appui sur des corpus théoriques - Lien entre différents domaines de connaissances				
Créativité	- Capacité d'innovation, d'élaboration				
Interdisciplinarité	- Apports croisés, enrichissement des disciplines - Construction d'un langage commun				
Critères complémentaires		Choix d'indicateurs			
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					
Capacité 1.5 : DISCERNER					
Est-ce que je le fais en situation ? Est-ce que je pourrais le faire ?		} si oui, de quelle manière ? } si non, pourquoi ?		Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs) ➔	Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs			Evaluation SP1 SP2 SP3	
Globalité	- Evaluation de la situation, du problème avec pondération et nuances - Intégration des différents aspects et de leurs interférences				
Complexité	- Distinction des aspects multiples et de leurs interactions				
Réflexivité	- Explicitation de ses motivations, de ses valeurs et représentations, de l'organisation et des contraintes du système				

Disponibilité	- Ouverture aux questionnements et aux sollicitations					
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs					
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?						
Capacité I.6 : STRUCTURER SA PENSEE, DES INFORMATIONS...						
Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			➔	Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation				
		SP1	SP2	SP3		
Autonomie	- Catégorisation, hiérarchisation des informations ou de sa pensée, en accord avec ses propres valeurs et buts					
Rigueur	- Articulation logique des connaissances - Clarté de la production					
Cohérence	- Clarté, lisibilité des productions - Intégration, association des informations					
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs					
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?						
Capacité I.7 : REDIGER						
Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			➔	Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation				
		SP1	SP2	SP3		
Autonomie	- Aptitude à catégoriser, à hiérarchiser des informations ou les produits de sa pensée, en accord avec ses propres valeurs et buts					
Pertinence	- Adéquation de la production écrite à la situation et au contexte - Clarté de la production					
Responsabilité	- Acceptation de répondre de sa production écrite et d'en assumer les contenus - Attention aux risques spécifiques de l'écrit					
Ethique	- Réflexion sur les contenus et les modes de transmission de toute information					
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs					
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?						

Capacité 1.8 : ARGUMENTER

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Rigueur	- Exigence de rationalité				
Cohérence	- Absence de contradiction interne - Effort de structuration				
Adaptabilité	- Ajustement à des publics variables ou hétérogènes				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 1.9 : CONNAITRE

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Complexité	- Intégration de différents aspects et de leurs interférences				
Globalité	- Approche multi dimensionnelle, systémique - Discernement, pondération, nuances				
Responsabilité	- Ajustement à des publics variables ou hétérogènes				
Interculturalité	- Reconnaissance et acceptation des spécificités culturelles - Prise de conscience des préjugés, des stéréotypes				
Interdisciplinarité	- Intégration de concepts de disciplines différentes				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

APPRÉCIATION GLOBALE SUR CETTE MACRO-CAPACITÉ (précisez notamment les capacités mieux ou moins bien maîtrisées)

.....

.....

.....

.....

Se référer au mini-guide d'utilisation du cahier présenté dans le dossier pour les formateurs, tuteurs et superviseurs
L'apprenant ne peut être évalué que sur la base d'expériences vécues en situations

15

MACRO-CAPACITÉS, CAPACITÉS ET RUBRIQUES



Macro-capacité

2 CONSTRUIRE L'ACTION

Définition : Mobiliser des ressources pour analyser, concevoir, décider et mettre en œuvre

Précisez les situations professionnelles (SP), les capacités évaluées, le ou les contexte(s) d'évaluation

Capacité 2.1 : EVALUER SA PRATIQUE, UN PROJET, DES ACTIONS...

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ?
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Explicitiez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)



Commentaires

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Pensée critique	- Distinction et différenciation - Distanciation vis-à-vis de ses convictions et représentations			
Réflexivité	- Conscientisation de ses motivations et de son agir en situation			
Vigilance	- Attentions aux risques spécifiques de la pratique, du projet, de l'action			
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs			
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?				

Capacité 2.2 : CONCEVOIR (des outils, projets, programmes, plans, échelles, protocoles, projets, dossiers)

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			➔	Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation				
		SP1	SP2	SP3		
Créativité	- Ouverture du champ des possibles - Accès à d'autres regards					
Efficience	- Utilisation des ressources face aux contraintes rencontrées					
Pensée critique	- Interrogation de toute proposition donnée - Prise de recul par rapport aux savoirs communément admis					
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs					
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?						

Capacité 2.3 : ANALYSER UNE SITUATION, UN ENVIRONNEMENT, DES DONNEES, UNE DEMANDE D'INTERVENTION...

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			➔	Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation				
		SP1	SP2	SP3		
Rigueur	- Logique de rationalisation					
Cohérence	- Absence de contradiction interne					
Réflexivité	- Conscientisation de ses motivations et de son agir en situation					
Interdisciplinarité	- Intégration des concepts de disciplines différentes - Actualisation des pratiques					
Authenticité	- Intégrité dans son action - Lucidité					
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs					
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?						

Capacité 2.4 : PROBLEMATISER

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			➔	Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation				
		SP1	SP2	SP3		
Complexité	- Prise en compte des multiples aspects et de leurs interférences					
Pensée critique	- Distinction, différenciation des données - Prise de recul pour clarifier					
Globalité	- Discernement des interactions et interrelations - Lien entre les données					

Critères complémentaires	Choix d'indicateurs					
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?						
Capacité 2.5 : RESOUDRE UN PROBLEME						
Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?			Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation				
		SP1	SP2	SP3		
Adaptabilité	- Mise en adéquation avec la situation - Réaction constructive					
Cohérence	- Effort de structuration					
Interprofessionnalité	- Partage des analyses - Croisement des savoirs					
Complexité	- Intégration de la dimension de l'incertitude					
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs					
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?						
Capacité 2.6 : SOULAGER LA DOULEUR, LA SOUFFRANCE						
Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?			Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation				
		SP1	SP2	SP3		
Habilité	- Dextérité et adresse - Ajustement et précision - Rigueur et méthode					
Empathie	- Disponibilité et adaptation à autrui					
Interprofessionnalité	- Collaboration et coordination de différentes professions - Partage des informations et analyses - Réflexion collective					
Globalité	- Approche multidimensionnelle, systémique - Discernement sur les interactions et interrelations					
Personnalisation	- Reconnaissance de la singularité de l'autre - Respect de la subjectivité de l'autre					
Vigilance	- Attention aux risques spécifiques - Renforcement de la sécurité					
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs					
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?						

Capacité 2.7 : PREVENIR UN PHENOMENE, UN RISQUE, UNE COMPLICATION...

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Expliquez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Vigilance	- Attention aux risques spécifiques - Renforcement de la sécurité				
Disponibilité	- Organisation temporelle et spatiale - Questionnements sur ce qui peut advenir				
Intuition	- Préhension adaptée des faits et des situations - Appui sur l'expérience				
Ethique	- Réflexion sur les contenus et les modes de transmission de toute information				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 2.8 : ANTICIPER UN SYMPTOME, UNE EVOLUTION, UNE COMPLICATION, UNE ORIENTATION...

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Expliquez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Réflexivité	- Soutien du processus de transformation et d'évaluation				
Intuition	- Interprétation des faits et des situations				
Interprofessionnalité	- Organisation spécifique de l'action continue				
Vigilance	- Attention aux risques - Prudence				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 2.9 : CONNAITRE

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Expliquez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Autonomie	- Explication des informations et des valeurs permettant de décider				
Interdisciplinarité	- Collaboration de différents éclairages à la réflexion				
Responsabilité	- Décision assumée, avec ses conséquences				
Rigueur	- Mobilisation de connaissances - Logique et méthode				

Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 2.10 : TRAITER

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? *Explicitiez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)* →
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Responsabilité	- Suivi de son choix thérapeutique et de ses conséquences			
Pertinence	- Agir argumentable en lien avec les finalités - Adéquation du traitement à la situation - Evaluation des résultats constatés			
Habilité	- Adresse des gestes - Ajustement des soins et traitements - Rigueur dans les procédures			
Efficience	- Appréciation des traitements selon les contraintes, résultats et ressources			

Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 2.11 : PLANIFIER

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? *Explicitiez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)* →
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Cohérence	- Rationalité et structuration			
Globalité	- Rassemblement des données - Lien entre ces données			
Pertinence	- Adéquation à la situation et au contexte de la production - Lien avec les finalités			

Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir agir en situation est-il adéquat ?					

Commentaires

APPRÉCIATION GLOBALE SUR CETTE MACRO-CAPACITÉ (précisez notamment les capacités mieux ou moins bien maîtrisées)

.....

.....

.....

.....

Se référer au mini-guide d'utilisation du cahier présenté dans le dossier pour les formateurs, tuteurs et superviseurs
 L'apprenant ne peut être évalué que sur la base d'expériences vécues en situations

Macro-
capacité

3

APPRENDRE ADEQUATEMENT

Définition : Mobiliser ses ressources internes et externes, construire son apprentissage pour intégrer un savoir théorique et une pratique clinique

Précisez les situations professionnelles (SP), les capacités évaluées, le ou les contexte(s) d'évaluation

Capacité 3.1 : IDENTIFIER SES STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ?
Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)



Commentaires

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Adaptabilité	- Fluidité des échanges entre résistances et changements			
Réflexivité	- Conscientisation de ses motivations, de son état psycho-affectif et de son agir			
Pertinence	- Adéquation d'un acte, d'une production au contexte			
Globalité	- Pondération sur les interactions et les interrelations			
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs			
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?				

Capacité 3.2 : QUESTIONNER SES CONNAISSANCES ET SES EXPERIENCES

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ?
Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)



Commentaires

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Pensée critique	- Prise de recul par rapport à ses expériences, aux savoirs et aux pratiques nouvelles			
Interdisciplinarité	- Enrichissement de sa discipline grâce aux autres disciplines			
Vulnérabilité	- Disponibilité à la blessure reconnue en soi ou autrui - Expérience de ses limites			
Réflexivité	- Conscientisation de ses motivations, de son état psycho-affectif et de son agir			
Globalité	- Conscientisation de son agir en situation - Assemblage et lien entre différentes données			

Critères complémentaires	Choix d'indicateurs					Commentaires
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?						

Capacité 3.3 : REGULER SES STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? *Explicitiez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)* ➔
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Commentaires

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			Commentaires
		SP1	SP2	SP3	
Autonomie	- Décisions responsables relatives à ses apprentissages - Reconnaissance mutuelle de besoins affectifs, droits, devoirs - Conditions d'exercice de son consentement et de son assertivité				
Efficience	- Intégration des contraintes pour atteindre ses objectifs				
Confiance	- Réassurance et contenance - Accord sur la finalité de l'apprentissage				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 3.4 : DONNER DU SENS A SON ACTION

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? *Explicitiez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)* ➔
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Commentaires

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			Commentaires
		SP1	SP2	SP3	
Pensée critique	- Prise de recul par rapport à ses convictions et à ses aspirations				
Réflexivité	- Réflexion et lucidité				
Imagination	- Interprétation de son action - Idéation qui participe à la réalisation de son désir				
Créativité	- Accès à d'autres regards sur les situations vécues et sur son travail				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

APPRÉCIATION GLOBALE SUR CETTE MACRO-CAPACITÉ (précisez notamment les capacités mieux ou moins bien maîtrisées)

.....

.....

.....

.....

Se référer au mini-guide d'utilisation du cahier présenté dans le dossier pour les formateurs, tuteurs et superviseurs
L'apprenant ne peut être évalué que sur la base d'expériences vécues en situations

MACRO-CAPACITÉS 15 CAPACITÉS ET RUBRIQUES

Macro-capacité 4 PRATIQUER

Définition : Exercer une activité avec rigueur, habileté, réflexivité et éthique

Précisez les situations professionnelles (SP), les capacités évaluées, le ou les contexte(s) d'évaluation

Capacité 4.1 : EXAMINER LE PATIENT

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? *Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)* ➔ Commentaires
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Adaptabilité	- Adaptation de la longueur de l'examen ou de l'entretien en fonction de l'état du patient - Attention et disponibilité du soignant envers le patient			
Habilité	- Dextérité, adresse, mesure, ajustement et précision des gestes - Rigueur et méthode dans les procédures			
Respect	- Prise en compte des limites de l'investigation à mener - Préservation de l'intimité du patient, de sa pudeur, de ses croyances - Anticipation des douleurs iatrogènes			
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs			
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?				

Capacité 4.2 : TOUCHER

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? *Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)* ➔ Commentaires
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Habilité	- Dextérité, sensibilité et mesure des gestes			
Bienveillance	- Disposition favorable envers autrui - Identification de ses propres représentations - Reconsidération de ses <i>a priori</i> à l'égard de l'autre			
Discrétion	- Attitude de réserve, de distance respectueuse - Préservation de l'intimité et de la pudeur			

Critères complémentaires		Choix d'indicateurs			Commentaires
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					
Capacité 4.3 : UTILISER DES METHODES ET DES OUTILS					
Est-ce que je le fais en situation ? Est-ce que je pourrais le faire ?		} si oui, de quelle manière ? } si non, pourquoi ?		Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)	Commentaires
				➔	
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation SP1 SP2 SP3			
Pertinence	- Adéquation entre le problème à résoudre et les méthodes et outils utilisés				
Autonomie	- Détermination de l'action en mesurant les avantages et les inconvénients				
Rigueur	- Connaissance des règles dans l'utilisation des méthodes et des outils - Respect des règles dans l'utilisation des méthodes et des outils				
Critères complémentaires		Choix d'indicateurs			
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					
Capacité 4.4 : MESURER					
Est-ce que je le fais en situation ? Est-ce que je pourrais le faire ?		} si oui, de quelle manière ? } si non, pourquoi ?		Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)	Commentaires
				➔	
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation SP1 SP2 SP3			
Pertinence	- Adéquation entre le problème à résoudre et les méthodes et outils utilisés				
Rigueur	- Connaissance des règles dans l'utilisation des méthodes et des outils - Respect des règles dans l'utilisation des méthodes et des outils				
Vigilance	- Définition des limites de l'outil - Clarification des objectifs poursuivis				
Critères complémentaires		Choix d'indicateurs			
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 4.5 : CONTROLER					
Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)		➔ Commentaires	
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Rigueur	- Discernement des aléas - Cohérence de l'action mise en œuvre				
Responsabilité	- Argumentation de ses actes - Prise en compte des conséquences de ses actes				
Vigilance	- Analyse de l'environnement				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					
Capacité 4.6 : RECRUTER					
Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)		➔ Commentaires	
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Reconnaissance	- Perception de la singularité d'autrui - Évaluation de sa capacité à s'inscrire dans le collectif				
Pensée critique	- Distanciation vis-à-vis de ses convictions et représentations - Recherche d'une impartialité				
Cohérence	- Absence de contradiction interne				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					
Capacité 4.7 : ENQUETER					
Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)		➔ Commentaires	
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Accessibilité	- Mise à disposition des données - Anticipation des contraintes et des limites				
Réflexivité	- Aptitude à trier les données				
Efficience	- Utilisation adéquate des ressources internes et externes				

Critères complémentaires		Choix d'indicateurs			Commentaires
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					
Capacité 4.8 : DOCUMENTER					
Est-ce que je le fais en situation ? Est-ce que je pourrais le faire ?		} si oui, de quelle manière ? } si non, pourquoi ?		Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)	Commentaires
				➔	
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation SP1 SP2 SP3			Commentaires
Rigueur	- Connaissance des règles dans l'utilisation des méthodes et outils - Respect des règles dans l'utilisation des méthodes et outils				
Cohérence	- Absence de contradiction interne dans le choix des catégories				
Autonomie	- Construction de la décision - Argumentation de l'utilisation des ressources				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					
Capacité 4.9 : TRANSMETTRE DES INFORMATIONS					
Est-ce que je le fais en situation ? Est-ce que je pourrais le faire ?		} si oui, de quelle manière ? } si non, pourquoi ?		Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)	Commentaires
				➔	
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation SP1 SP2 SP3			Commentaires
Ethique	- Interrogation des valeurs qui président à l'action tel le respect, non malversation, équité, etc.				
Cohérence	- Absence de contradictions internes - Absence de distorsion de l'information - Clarté des informations				
Interprofessionnalité	- Collaboration des professionnels - Contribution à la réalisation du projet de soins				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 4.10 : ORGANISER

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Cohérence	- Absence de contradiction interne				
Efficience	- Utilisation adéquate des ressources internes et externes				
Interprofessionnalité	- Collaboration des professionnels de différentes disciplines				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

APPRÉCIATION GLOBALE SUR CETTE MACRO-CAPACITÉ (précisez notamment les capacités mieux ou moins bien maîtrisées)

.....

.....

.....

.....

Se référer au mini-guide d'utilisation du cahier présenté dans le dossier pour les formateurs, tuteurs et superviseurs

L'apprenant ne peut être évalué que sur la base d'expériences vécues en situations

Macro-
capacité

5 DEVELOPPER LA RELATION

Définition : Développer les conditions d'interaction entre soi et autrui dans les contextes d'exercice

Précisez les situations professionnelles (SP), les capacités évaluées, le ou les contexte(s) d'évaluation

Capacité 5.1 : ACCUEILLIR AUTRUI, UN EVENEMENT

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? *Explicitiez en vous appuyant sur les*
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ? *rubriques (critères et indicateurs)* ➔ Commentaires

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Disponibilité	- Réceptivité et attention à l'autre			
Interculturalité	- Reconnaissance et acceptation des spécificités culturelles			
Reconnaissance	- Considération d'autrui dans sa singularité - Sollicitude et attention			
Adaptabilité	- Ajustement aux situations nouvelles			
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs			
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?				

Capacité 5.2 : COMMUNIQUER

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? *Explicitiez en vous appuyant sur les*
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ? *rubriques (critères et indicateurs)* ➔ Commentaires

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Authenticité	- Détermination à établir une compréhension entre soi et autrui - Recherche d'une concordance entre ses affects, propos et actes			
Pertinence	- Adéquation de l'expression à la situation et au contexte			
Respect	- Respect de la parole, tact et réflexion			
Discrétion	- Réserve, respect de la confidentialité et de l'intimité			

Critères complémentaires		Choix d'indicateurs			Commentaires
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					
Capacité 5.3 : ACCOMPAGNER UNE PERSONNE MALADE, UN PROCHE...					
Est-ce que je le fais en situation ? Est-ce que je pourrais le faire ?		} si oui, de quelle manière ? } si non, pourquoi ?		Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs) ➔	Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation SP1 SP2 SP3			
Solidarité	- Disposition à aider autrui, à lui apporter secours et soutien				
Empathie	- Effort pour comprendre ce que l'autre vit				
Discrétion	- Attitude de respect de la confidentialité et de l'intimité				
Critères complémentaires		Choix d'indicateurs			
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					
Capacité 5.4 : ASSURER UNE POSITION DE TIERS					
Est-ce que je le fais en situation ? Est-ce que je pourrais le faire ?		} si oui, de quelle manière ? } si non, pourquoi ?		Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs) ➔	Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation SP1 SP2 SP3			
Adaptabilité	- Mise en adéquation avec la situation - Souplesse et diplomatie dans l'échange				
Réflexivité	- Conscientisation de ses motivations, de son état psycho-affectif, de son agir en situation				
Ethique	- Recherche avec et pour l'autre d'un espace de dialogue et de questionnement sur les enjeux, la pertinence et le sens des actes				
Reconnaissance	- Considération d'autrui dans sa singularité				
Critères complémentaires		Choix d'indicateurs			
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					
Capacité 5.5 : GERER LES CONFLITS					
Est-ce que je le fais en situation ? Est-ce que je pourrais le faire ?		} si oui, de quelle manière ? } si non, pourquoi ?		Explicititez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs) ➔	Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation SP1 SP2 SP3			
Pertinence	- Adéquation à la situation et au contexte				
Adaptabilité	- Agilité, souplesse, diplomatie				

Ethique	- Réflexion personnelle ou collective à propos de la détermination du bien - Discernement en situation singulière				Commentaires
Responsabilité	- Conscience de ses choix et décisions, en rapport avec l'exercice d'un rôle d'autorité				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 5.6 : TRAVAILLER ENSEMBLE (famille, soignants, administration...)

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicitiez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			➔	Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation SP1 SP2 SP3				
Interprofessionnalité	- Coopération, notamment par le partage des informations et des analyses - Réflexion collective					
Interdisciplinarité	- Intégration des concepts des différentes disciplines					
Bienveillance	- Reconnaissance de la présence de l'autre, de sa différence et de son équivalence morale					
Ethique	- Démarche de questionnement collectif avec dialogue					
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs					
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?						

Capacité 5.7 : COORDONNER LES ACTIVITES

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicitiez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			➔	Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation SP1 SP2 SP3				
Globalité	- Discernement des interactions et interrelations					
Cohérence	- Effort de rationalité et de structuration					
Interprofessionnalité	- Promotion de la coopération - Partage des informations et des analyses					
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs					
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?						

Capacité 5.8 : DELEGUER UN ROLE, DES TACHES, DES RESPONSABILITES...

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Expliquez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Confiance	- Recherche d'accords sur la finalité de l'action				
Responsabilité	- Aptitude à assumer en conscience ses choix, actes, décisions et leurs conséquences				
Efficience	- Anticipation du résultat en fonction des moyens alloués				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 5.9 : DELIBERER

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Expliquez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Rigueur	- Logique de rationalité, de la conception à la réalisation - Mobilisation des connaissances avec méthode et réflexion				
Interprofessionnalité	- Collaboration par le partage des informations et analyses propres à chaque profession				
Ethique	- Questionnement sur les enjeux, la pertinence et le sens des actes				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 5.10 : DIRIGER UNE EQUIPE

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Expliquez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Responsabilité	- Actes, choix, et décisions suivis et assumés - Exercice d'un rôle d'autorité, référé aux normes, règles et lois de sa profession				
Vigilance	- Attention aux risques spécifiques - Anticipation et régulation				
Autonomie	- Assertivité, affirmation de soi - Prise de décisions responsables concernant des orientations collectives				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 5.11 : FORMER

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs) →			Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation SP1	SP2	SP3	
Cohérence	- Reconnaissance de la singularité et de l'unicité de l'autre				
Réflexivité	- Conscientisation de ses motivations, de son état psycho-affectif, de son agir en situation. - Soutien du processus d'évolution et d'adaptation par la réflexion sur ses propres pratiques				
Bienveillance	- Disposition favorable envers autrui				
Interdisciplinarité	- Intégration des concepts des différentes disciplines				
Interprofessionnalité	- Recherche de collaboration par le partage des informations et analyses propres à chaque profession				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 5.12 : RECEVOIR D'AUTRUI

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs) →			Commentaires	
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation SP1	SP2	SP3		
Bienveillance	- Estime de soi suffisante pour accepter de recevoir d'autrui sans se sentir défaillant - Disposition favorable envers soi-même et envers autrui					
Reconnaissance	- Prise en compte de la présence de l'autre, de son équivalence morale et de sa différence - Renforcement de l'épanouissement identitaire et des liens sociaux					
Disponibilité	- Ouverture intérieure permettant d'admettre, d'entendre ou de ressentir ce que l'autre apporte					
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs					
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?						

Capacité 5.13 : SE RELIER À AUTRUI

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Expliquez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Empathie	- Disponibilité et adaptation pour tenter de comprendre ce que l'autre vit - Effort de ne pas faire peser sur l'autre ses propres affects, représentations et opinions				
Interculturalité	- Conscientisation de l'interdépendance des personnes les unes envers les autres				
Solidarité	- Contribution au bien-être d'autrui et à la justice sociale				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 5.14 : SE RÉCONCILIER AVEC AUTRUI (personne malade, proche, membre de l'équipe soignante, autre)

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		Expliquez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)			Commentaires
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Vulnérabilité	- Disponibilité à la blessure reconnue en soi ou en autrui - Sincérité et intégrité				
Créativité	- Ouverture du champ des possibles				
Pensée critique	- Prise de recul vis-à-vis de ses représentations et convictions. - Soucis de clarification				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

APPRÉCIATION GLOBALE SUR CETTE MACRO-CAPACITÉ (précisez notamment les capacités mieux ou moins bien maîtrisées)

.....

.....

.....

.....

Se référer au mini-guide d'utilisation du cahier présenté dans le dossier pour les formateurs, tuteurs et superviseurs
 L'apprenant ne peut être évalué que sur la base d'expériences vécues en situations

MACRO-CAPACITÉS 15 CAPACITÉS ET RUBRIQUES

Macro-capacité

6 TRAVAILLER LES TENSIONS PSYCHO-AFFECTIVES

Définition : Prendre conscience de la dimension émotionnelle et affective, l'intégrer et la valoriser pour développer la relation à soi et à l'autre

Précisez les situations professionnelles (SP), les capacités évaluées, le ou les contexte(s) d'évaluation

Capacité 6.1 : RECONNAITRE DES EMOTIONS, DES SENTIMENTS (de soi et d'autrui)

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? *Explicitiez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)* → Commentaires
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Vulnérabilité	- Disponibilité à la blessure reconnue en soi ou en autrui			
Disponibilité	- Attention à ce qui advient à soi-même et à autrui			
Interculturalité	- Reconnaissance et acceptation des spécificités interculturelles			
Réflexivité	- Identification des affects - Compréhension des causes et des conséquences des émotions			
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs			
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?				

Capacité 6.2 : EXPRIMER DES EMOTIONS ET DES SENTIMENTS

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? *Explicitiez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)* → Commentaires
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Adaptabilité	- Ajustement aux situations changeantes - Souplesse à faire vivre une tension dynamique			
Authenticité	- Sincérité envers ses émotions et celles d'autrui			
Confiance	- Sécurité affective et réassurance - Contenance des émotions			
Empathie	- Tentative de comprendre ce que l'autre vit et ressent, en se distinguant bien de lui			

Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				Commentaires
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 6.3 : S'AJUSTER EMOTIONNELLEMENT, AFFECTIVEMENT A LA SITUATION

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? *Explicitiez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)* ➔ Commentaires
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			Commentaires
		SP1	SP2	SP3	
Authenticité	- Congruence entre ses émotions, sentiments, paroles et attitudes - Sincérité				
Disponibilité	- Attention à ce qui advient, particulièrement à sa temporalité émotionnelle ou à celle de l'autre - Questionnements sur ses émotions				
Complexité	- Discernement sur les interactions et sur les interrelations - Prise en compte multi-dimensionnelle de la situation				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

Capacité 6.4 : MOBILISER SES EMOTIONS POUR DEVELOPPER LA PENSEE ET L'ACTION

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ? *Explicitiez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)* ➔ Commentaires
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			Commentaires
		SP1	SP2	SP3	
Reconnaissance	- Valorisation de l'implication et de la participation de l'individu au collectif				
Réflexivité	- Conscientisation de son état psycho-affectif - Soutien du processus d'adaptation de son action à travers ses émotions ou celles des autres				
Adaptabilité	- Sortie de sa zone de confort - Confrontation à ses limites				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs				
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

APPRÉCIATION GLOBALE SUR CETTE MACRO-CAPACITÉ (précisez notamment les capacités mieux ou moins bien maîtrisées)

.....

.....

.....

.....

Se référer au mini-guide d'utilisation du cahier présenté dans le dossier pour les formateurs, tuteurs et superviseurs
 L'apprenant ne peut être évalué que sur la base d'expériences vécues en situations

15

MACRO-CAPACITÉS, CAPACITÉS ET RUBRIQUES

Macro-capacité

7

MOBILISER LES RESSOURCES DE L'IMAGINAIRE

Définition : Être créatif et inventif, projeter, tout en étant réaliste

Précisez les situations professionnelles (SP), les capacités évaluées, le ou les contexte(s) d'évaluation

Capacité 7.1 : IMAGINER DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ?
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)



Commentaires

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Réflexivité	- Représentation de ce qui pourrait être à partir de ce qui est			
Intuition	- Reconnaissance de la perception immédiate des faits et des situations - Reconnaissance de l'interprétation simultanée des faits et des situations			
Créativité	- Ouverture du champ des possibles - Innovation, originalité - Variété des investissements - Fantaisie dans le rapport à la réalité			
Vigilance	- Identification des affects - Compréhension des causes et des conséquences des émotions			
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs			
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?				

Capacité 7.2 : CREER DANS SON TRAVAIL

Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ?
 Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?

Explicitez en vous appuyant sur les rubriques (critères et indicateurs)



Commentaires

Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation		
		SP1	SP2	SP3
Disponibilité	- Adaptation à l'inattendu - Réceptivité à l'inventivité			
Adaptabilité	- Ouverture à la tension dynamique d'un groupe - Agilité psychique et relationnelle - Diplomatie dans l'action et la réalisation			
Reconnaissance	- Comportement d'échange et de réciprocité - Estimation de la qualité, de l'originalité - Estimation de l'utilité sociale			
Efficience	- Utilisation adéquate des ressources - Intégration des contraintes			

Critères complémentaires	Choix d'indicateurs	Evaluation			Commentaires
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					
Capacité 7.3 : REVER UN PROJET, UNE ACTION, UNE PRODUCTION...					
Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ?		Explicitez en vous appuyant sur les		➔	Commentaires
Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		rubriques (critères et indicateurs)			
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Imagination	- Fantaisie de l'esprit à la source de la production onirique				
Intuition	- Connaissance empirique, non rationnelle de la réalité				
Créativité	- Richesse des représentations de la réalité				
Personnalisation	- Considération de la place de la subjectivité				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					
Capacité 7.4 : SE PROJETER DANS SON AVENIR PROFESSIONNEL					
Est-ce que je le fais en situation ? } si oui, de quelle manière ?		Explicitez en vous appuyant sur les		➔	Commentaires
Est-ce que je pourrais le faire ? } si non, pourquoi ?		rubriques (critères et indicateurs)			
Critères privilégiés	Exemples d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Authenticité	- Conscientisation de ses aspirations et désirs.				
Autonomie	- Recherche d'un sens à son action ou à la situation vécue				
Confiance	- Mobilisation de ses valeurs - Anticipation des accords et des divergences				
Critères complémentaires	Choix d'indicateurs	Evaluation			
		SP1	SP2	SP3	
Evaluation globale de la capacité : Mon savoir-agir en situation est-il adéquat ?					

APPRÉCIATION GLOBALE SUR CETTE MACRO-CAPACITÉ (précisez notamment les capacités mieux ou moins bien maîtrisées)

.....

.....

.....

.....

Se référer au mini-guide d'utilisation du cahier présenté dans le dossier pour les formateurs, tuteurs et superviseurs

L'apprenant ne peut être évalué que sur la base d'expériences vécues en situations

